

INFORME FINAL

Curso virtual
Restauración de Paisajes
Forestales

CATIE, Turrialba, Costa Rica, Centro América

17 de enero al 7 de marzo del 2022





Informe Final

CURSO VIRTUAL
Restauración de Paisajes Forestales

**Documento elaborado el 17 de marzo de
2022 por: Cristina Vidal (Coordinadora del
Curso)**

Resumen

El Curso Virtual Manejo de Bosques y Restauración de Paisajes Forestales se ha desarrollado por el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), conjuntamente con la Red Latinoamericana de Bosques Modelo (RLABM), entre los días 17 de enero y 7 de marzo de 2022. Este curso fue impartido por un equipo docente internacional con mucha experiencia en los temas de Restauración y participantes de varios países de América Latina. El curso cubrió una amplia gama de conceptos y prácticas para la restauración de paisajes forestales. Se trabajaron temas desde gobernanza, ecología, plantaciones y sistemas agroforestales, hasta manejo forestal comunitario, análisis económico y la restauración de paisajes post incendio. En total, se han capacitado a 102 estudiantes, 48 mujeres y 54 hombres, provenientes de 18 diferentes países de América Latina, siendo el curso con más número de países participantes hasta el momento. El curso se estructuró con base en 22 temas diferentes, con enfoques teóricos y prácticos, totalizando 44 horas de clases en vivo a través de la plataforma ZOOM. Las sesiones fueron desarrolladas por un equipo de expertos del CATIE y contó también con la participación de expertos internacionales de otras instituciones y centros de investigación internacional. Además de las sesiones en vivo, los estudiantes tuvieron acceso constante a un rico conjunto de materiales de referencia, como documentos técnicos y manuales, así como las presentaciones en PDF y grabaciones de las sesiones a través de la plataforma virtual AULA VIRTUAL de CATIE. Al concluir el curso, 100% de los participantes han manifestado satisfacción de sus expectativas con relación al curso, siendo que, de estos, 67% mencionan inclusive haber excedido sus expectativas. Lo anterior posiciona a este curso en uno de los mejores evaluados en el histórico del Proyecto RESTAURaccion.

Abstract

The Virtual Course on Forest Landscape Restoration has been developed by the Tropical Agricultural Research and Education Center (CATIE), together with the Model Forest Latin American Network (RLABM), between January 17 and March 7, 2022. With highly experienced teachers and diverse number of participants from the Latinamerican region, the course covered a wide range of concepts and practices for landscape restoration. In total, 102 students, 48 women, and 54 men, from 18 different Latin American countries have been trained. The course was structured based on 22 different topics, with theoretical and practical approaches, totaling 44 hours of live classes via the ZOOM platform. Territorial governance, ecology, plantations, agroforestry systems, community forest management, economic analysis of restoration, and fire prevention were some of the worked topics. The sessions were developed by a team of CATIE experts and included the participation of experts from other institutions. In addition to the live sessions, through the virtual platform AULA VIRTUAL, students had constant access to a rich set of reference materials, such as technical documents and manuals, as well as the PDF presentations and recordings of the sessions. In the end, 100% of the participants have expressed satisfaction with their expectations of the course, from which 67% even mentioned having exceeded their expectations. The latter positions this course in one of the best evaluated in the history of the RESTAURaccion Project.

Índice de contenidos

Resumen	2
Índice deanexos	4
1. Introducción	5
2. Participantes	6
3. Enseñanza.....	7
4. Comunicación y videos.....	11
5. Evaluación y retroalimentación	12
Anexos	16



Índice de figuras

Figura 1. Relación de participantes por país	6
Figura 2. Relación de participantes por género	7
Figura 3. Presentación en vivo con el profesor Vladimir Valera (Sesión 18 'Costos y Beneficios de la Restauración').....	8
Figura 4. Participantes del curso en sesión en vivo, en la plataforma ZOOM (última sesión)	9
Figura 5. Carátula de invitación a la Sesión 20 Foro Virtual “ Comunidad, participación y restauración.....	10
Figura 6. Foto de pantalla de la plataforma virtual AULAVIRTUAL, donde se presentan diversos materiales y facilidades de cada temática para los estudiantes.....	11
Figura 7. Manejo del grupo de WhatsApp del curso para la agilidad de la difusión de información ..	11
Figura 8. Pregunta sobre la satisfacción de las expectativas de los participantes del curso como parte de la evaluación de retroalimentación.....	12
Figura 9. Pregunta sobre la calidad y pertinencia de los temas impartidos, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso.....	13
Figura 10. Pregunta sobre la calidad de las presentaciones impartidos, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso.....	14
Figura 11. Pregunta sobre la calidad del material didáctico distribuido, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso	14
Figura 12. Pregunta sobre la utilidad de la plataforma virtual utilizada en el curso, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso	15

Índice de anexos

Anexo 1. Lista de participantes del Curso Virtual ' Restauración de Paisajes Forestales'	16
Anexo 2. Listado de expositores	23
Anexo 3. Formato del certificado entregue a los estudiantes aprobados	25

1. Introducción

Los bosques tropicales representan los ecosistemas más complejos en el mundo. Además de poseer una biodiversidad de inestimable valor, ofrecen también oportunidades económicas para poblaciones que viven dentro o al margen de ellos. A través de su manejo y de la restauración de paisajes se busca compatibilizar la utilización racional del recurso forestal con su conservación permanente y la consecuente reducción de emisiones por deforestación y degradación. De esta manera, el bosque genera productos de valor económico y al mismo tiempo sigue ofreciendo una gama de servicios ambientales de crucial importancia para las comunidades.

El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) es una de las instituciones con más trayectoria a nivel mundial en la temática de manejo de bosques naturales, pues desde 1987 viene coordinando el Curso Intensivo Internacional de Manejo de Diversificado de Bosques Naturales. Asimismo, CATIE coordina el Curso Internacional de Restauración de Paisajes Forestales. En esta ocasión ambos cursos se han fusionado para lograr un curso más integral.

Como parte del Proyecto RESTAURacción, financiado por el gobierno de Canadá e implementado por la Red Latinoamericana de Bosques Modelo (RLABM), el 'Curso Virtual Manejo de Boques y Restauración de Paisajes Forestales' se ha desarrollado por el CATIE, en conjunto a la RLABM, entre los días 17 de enero y 7 de marzo de 2022. Caracterizado por un expresivo número de participantes, el curso cubrió una amplia gama de conceptos y prácticas para el manejo sostenible de bosques y restauración de paisajes, abordando temas desde ecología y gobernanza territorial, hasta sistemas agroforestales, agricultura sintrópica, la restauración de paisajes post incendio, y consideraciones económicas para la restauración.



2. Participantes

En este grupo estaban representados 18 países de Latinoamérica (Figura 1): Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Haití, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico y El Salvador. De estos participantes, aproximadamente 22 eran provenientes de algún Bosque Modelo de su país. En total, el curso contó con la participación de 102 personas, de las cuales 48 mujeres y 54 hombres (Figura 2). Igualmente, se destacó la diversidad profesional y de formación de estos participantes, los cuáles pueden ser revisados, juntamente con sus nacionalidades y género en el Anexo 1.

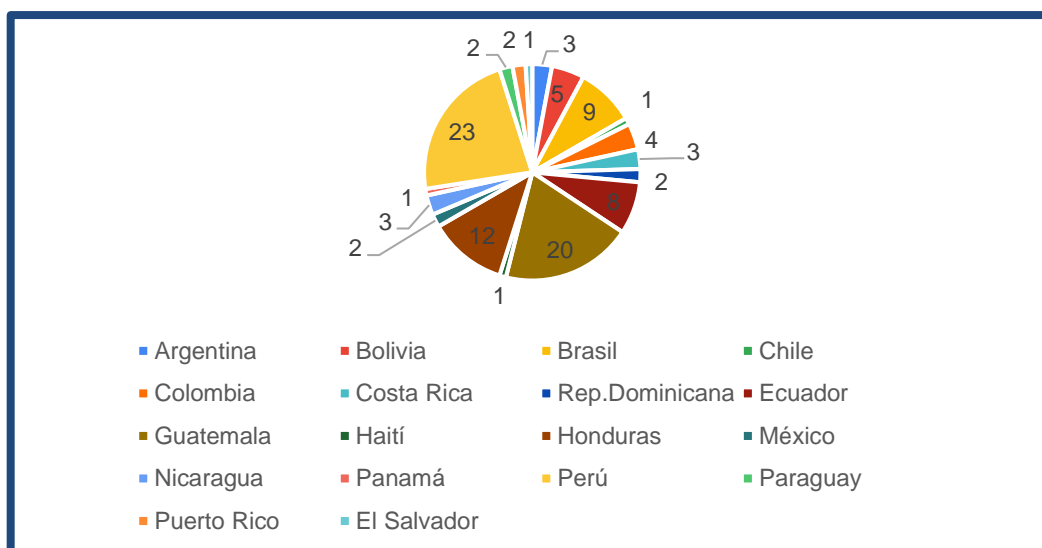


Figura 1 Relación de participantes por país.

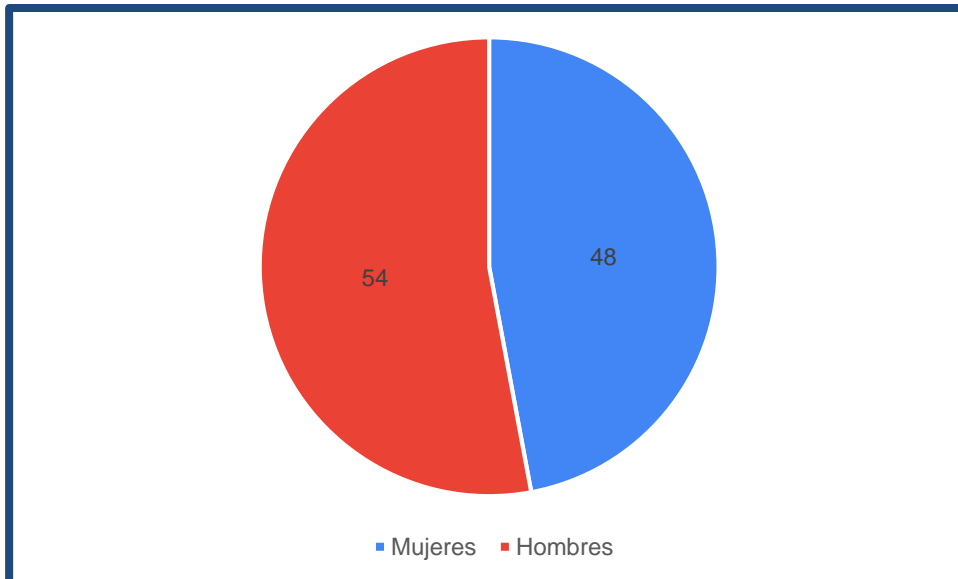


Figura 2 Relación de participantes por género.

3. Enseñanza

Las clases se fueron realizadas con un equipo de 7 profesores expertos del CATIE y de otras instituciones, con muchos años de experiencia en el desarrollo de proyectos, prácticas e investigaciones en los temas relacionados con manejo forestal y restauración de paisajes. Entre los docentes estaban representadas las nacionalidades de Costa Rica, Brasil, Argentina, España, Perú, Guatemala y Venezuela.

Desarrollado de forma virtual, el curso se realizó a través de sesiones en vivo con los profesores, en la plataforma ZOOM, y también se utilizó de la plataforma AULA VIRTUAL del CATIE para compartir materiales y tareas. Las sesiones tenían duración de dos horas, los lunes, miércoles y viernes, y tuvieron un formato de conferencia, con los profesores comunicando las temáticas a través de presentaciones en Power Point (Figuras 3 y 4). No obstante, el hecho de ser un curso en vivo proporcionó una rica interacción entre los profesores y estudiantes, los cuales presentaban preguntas y comentarios en el desarrollar de la clase.

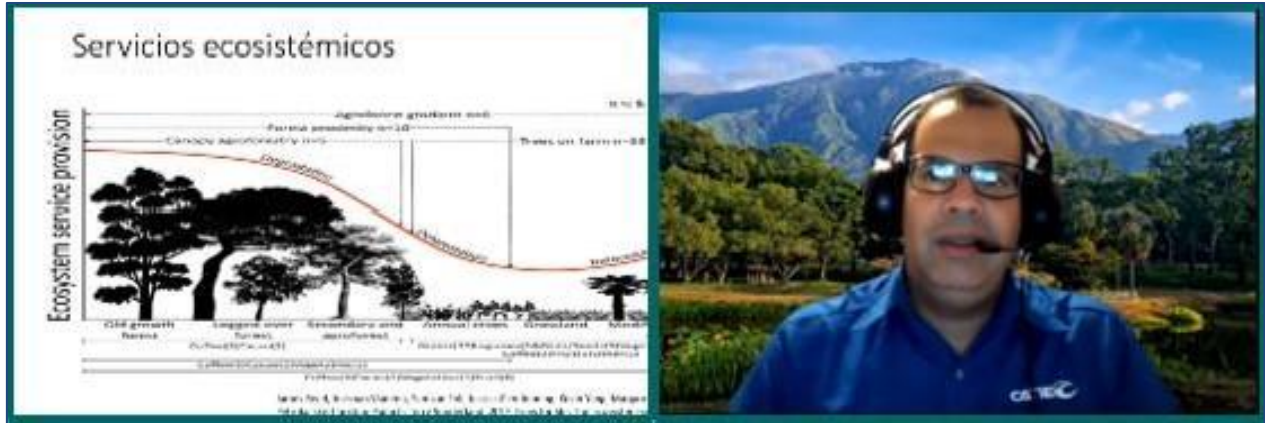


Figura 3 Presentación en vivo con el profesor Vladmir Valera (Sesión 18 'Costos y Beneficios de la Restauración').

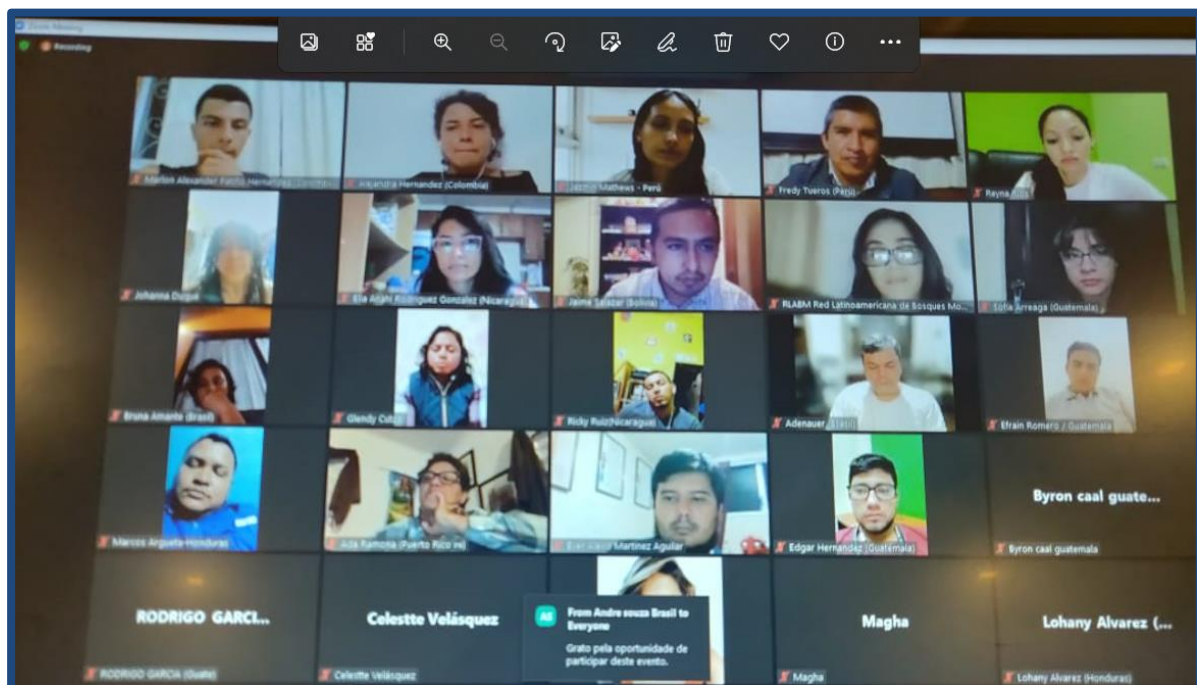


Figura 4 Participantes del curso en sesión en vivo, en la plataforma ZOOM (última sesión).

En total, se realizaron 22 encuentros (sesiones), entre los cuales se trabajaron 22 temáticas distintas (Figura 4). Abajo se encuentran listados los temas abordados en el curso.

Tabla 1 Temáticas trabajadas en el marco del curso

<i>Temas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Restauración de paisajes Forestales: Introducción
<ul style="list-style-type: none"> • Restauración de paisajes Forestales: Contexto y definiciones
<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad y la importancia de su conservación
<ul style="list-style-type: none"> • Restauración de paisajes Forestales: Contexto local y Gobernanza
<ul style="list-style-type: none"> • Restauración de paisajes Forestales: • Intervenciones y monitoreo • La restauración pasiva de bosques
<ul style="list-style-type: none"> • La restauración activa de bosques
<ul style="list-style-type: none"> • La restauración ante los retos climáticos
<ul style="list-style-type: none"> • Reforestación para la restauración: Factores de producción • Reforestación para la restauración: Manejo del crecimiento
<ul style="list-style-type: none"> • Reforestación para la restauración: Monitoreo, evaluación y valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Restauración de comunidades vegetales post incendios
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de cuencas
<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura Regenerativa
<ul style="list-style-type: none"> • Restauración de Manglares
<ul style="list-style-type: none"> • Manejo Forestal como estrategia de desarrollo y conservación
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de equidad de género para la restauración
<ul style="list-style-type: none"> • Costos y beneficios de la restauración
<ul style="list-style-type: none"> • Los negocios de la restauración
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de priorización y monitoreo
<ul style="list-style-type: none"> • Los Bosques Modelo de Latinoamérica



Figura 5. Carátula de invitación a la Sesión 20 Foro Virtual “ Comunidad, participación y restauración.

Plataforma virtual AULA VIRTUAL

Aparte del espacio generado por las sesiones periódicas, cada estudiante recibió un ‘usuario’ y ‘contraseña’ para tener acceso a la plataforma AULA VIRTUAL del CATIE. Por este medio, los estudiantes tuvieron acceso a un conjunto de materiales de apoyo para cada clase como la presentación en PPT y distintos documentos de referencia complementaria. Adicionalmente, para los estudiantes que, por motivos extraordinarios, no pudieron estar presentes en la sesión en vivo, se hizo disponible la grabación de cada sesión (en YouTube), las cuales también quedaron como material de estudio permanente para todos los participantes. Como parte del curso, también se realizó un foro virtual que tuvo amplia difusión en redes sociales (Figura 5)

A modo de evaluación y fijación de conceptos, para cada clase, los estudiantes tuvieron que realizar un pequeño cuestionario de aproximadamente 5 preguntas (verdadero o falso), el cual igualmente estaba disponible en la plataforma AULA VIRTUAL.



Figura 6 Foto de pantalla de la plataforma virtual AULAVIRTUAL, donde se presentan diversos materiales y facilidades de cada temática para los estudiantes.

4. Comunicación y videos

Un aspecto clave en el curso fue la comunicación fluida entre estudiantes y coordinación. A pesar del alto número de participantes, el uso de un grupo de 'WhatsApp' del curso, juntamente con el envío de correos electrónicos, permitió una agilidad en la difusión de informaciones y solución de dudas y problemas. En el mismo grupo de WhatsApp se compartían las presentaciones grabadas, hacía llamados para la sesión siguiente y recordatorios para las responsabilidades con los cuestionarios. Igualmente se destaca el esfuerzo del equipo de coordinación para generar materiales visualmente atractivos y agradables para los estudiantes. Como parte del proceso de aprendizaje y comunicación, se editaron 22 vídeos de las sesiones grabadas y de introducción al curso. La lista completa de expositores puede ser revisada en el Anexo 2.



Figura 7 Manejo del grupo de WhatsApp del curso para la agilidad de la difusión de información.

5. Evaluación y retroalimentación

Como parte del proceso de cierre del curso, los estudiantes aprobados recibieron certificados con el sello de CATIE y de la RLABM (el formato del certificado puede ser revisado en el Anexo 3). Además, los estudiantes fueron invitados a completar una encuesta de evaluación interna del curso (utilizando la herramienta Google Forms), con el objetivo de retroalimentación y mejora de este.

En los gráficos abajo se resumen de los principales resultados de esta evaluación:

- Cerca de 33% de los participantes expresaron haber satisfecho sus **expectativas sobre el curso**, mientras que 67% mencionan tener las excedidas (Figura 8);
- Aproximadamente 83% del grupo se presentó 'muy satisfechos' con la **calidad y pertinencia de los temas impartidos** (Figura 9);
- Aproximadamente 83% de los participantes han estado totalmente satisfechos con la **calidad de las exposiciones** y cerca de 16% se presentaron satisfechos con las mismas (Figura 10);
- 85% de los participantes demostraron estar completamente satisfechos con la **calidad del material didáctico** distribuido y 14.5% satisfechos (Figura 11);
- 85.5% de los participantes han estado completamente satisfechos con la **utilidad de la plataforma virtual** (AULAVIRTUAL) del curso, y cerca de 14.5% satisfechos (Figura 12).



Figura 8 Pregunta sobre la satisfacción de las expectativas de los participantes del curso como parte de la evaluación de retroalimentación.

Algunos de los comentarios generales sobre las expectativas y desarrollo del curso:

Toda la información proporcionada a pesar de los tiempos cortos para cada uno, fue de mucha utilidad y valor, haciendo que en mi caso estuviera inmersa en temas que desconocía o sabía de manera más superficial. Me ha permitido profundizar en mi rol como ser humano, como profesional y como parte conjunta de un entorno o bosque.

Son temas de importancia a nivel mundial donde estamos involucrados todos para fomentar el desarrollo y la restauración de los bosques.

Superó mis expectativas ya que fue un curso integral, se plantearon escenarios de la vida real y se diálogo sobre la problemática que rodea la restauración.

Culminó con este curso llevándome una gran información, se establecieron principios técnicos, sociales y económicos que conlleva cada escenario para la restauración, aun me falta por aprender pero llevo 21 sesiones de información.

PARA MI FUERON NUEVOS CONOCIMIENTOS QUE ESTABA ADQUERIENDO

Realmente abarcaron todos los temas que esperaba y hasta más. Incluyeron todos los ángulos que se necesitan para la restauración

Hubo muchos temas que me interesaban, y entendí que restauración, no es solo reforestación.

Porque me brindó herramientas importantes para emprender acciones de restauración, tomando en cuenta diferentes aspectos.

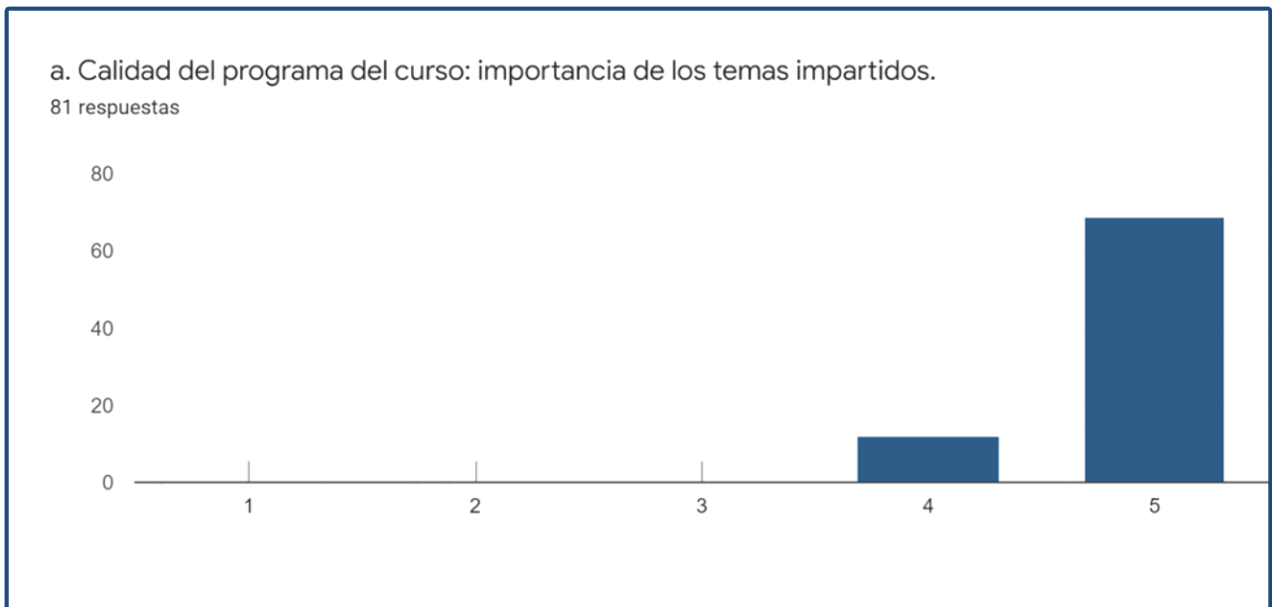


Figura 9 Pregunta sobre la calidad y pertinencia de los temas impartidos, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

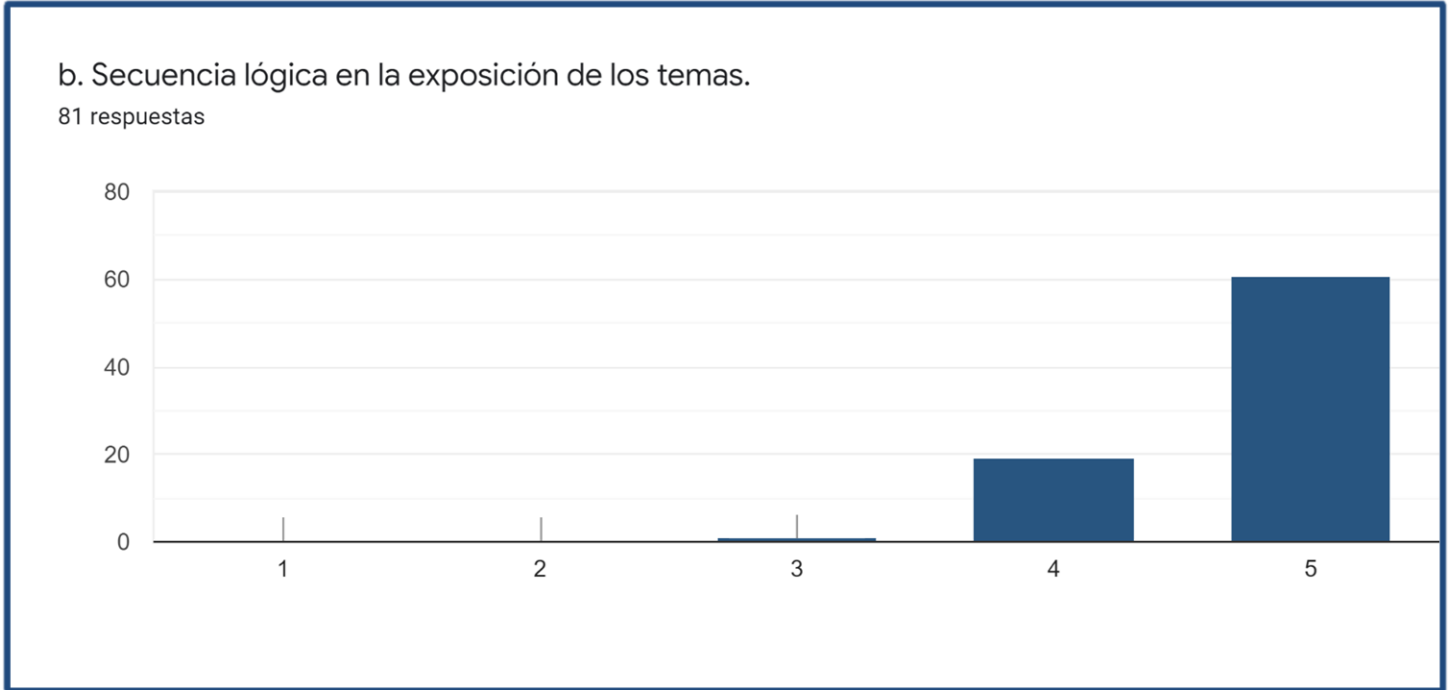


Figura 10 Pregunta sobre la calidad de las presentaciones impartidos, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

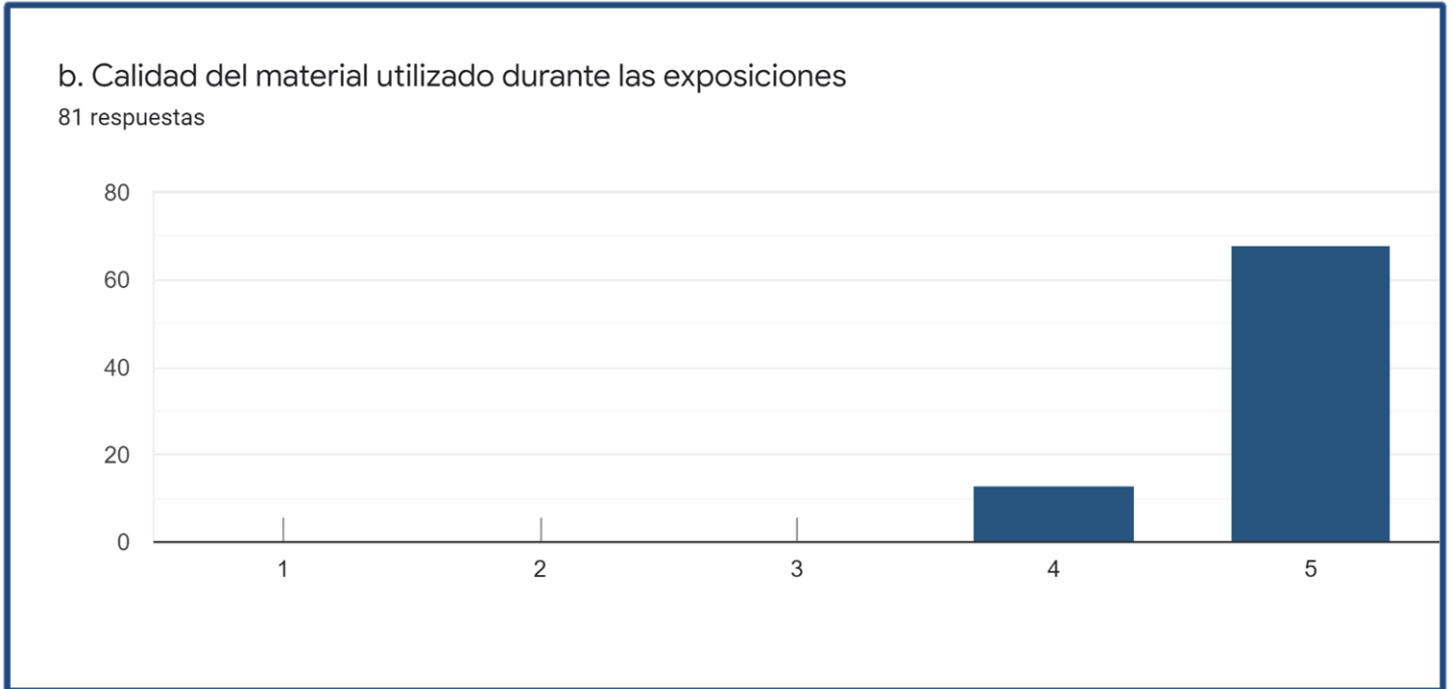


Figura 11 Pregunta sobre la calidad del material didáctico distribuido, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

a. La utilidad de la plataforma del curso.

81 respuestas

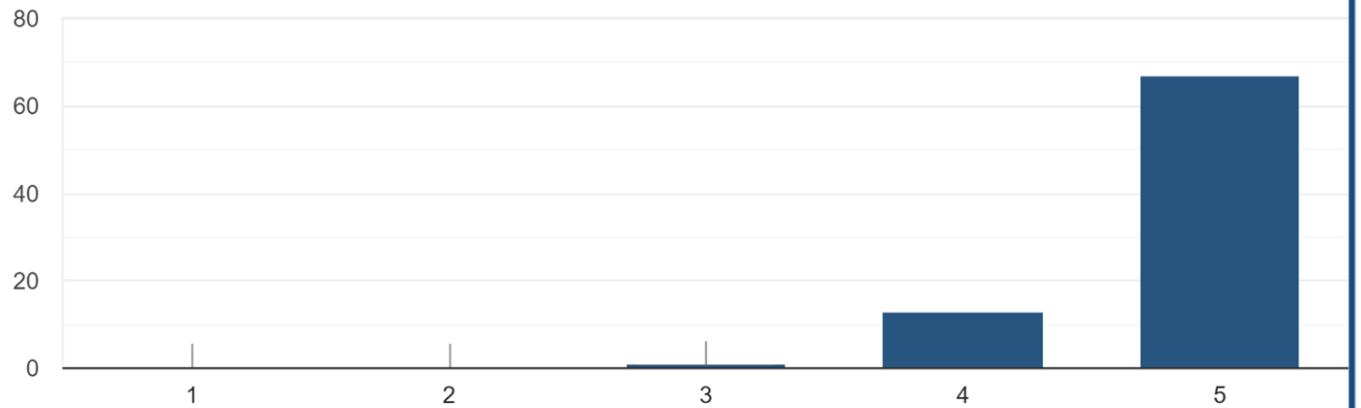


Figura 12 Pregunta sobre la utilidad de la plataforma virtual utilizada en el curso, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

Anexos

Anexo 1 Lista de participantes del Curso Virtual 'Restauración de Paisajes Forestales'.

Nombre completo	Nacionalidad	Género	Institución
Ruth Ivana Soledad Soto	DOM	F	Holcim (DOM) S.A.
Juan Carlos Barquinero	DOM	M	Universidad Nacional de Misiones
Gonzalo Ivan Acuña	DOM	M	Secretaria de Ambiente de Salta y Universidad Nacional de Salta
Noelia Narcy Peña Zegarra	BOL	F	Fundación para la Conservación del bosque Chiquitano
Alessandra Lobo	BOL	F	Gobierno Departamental de Santa Cruz
Fabiola Marisol Sullca Huaranca	BOL	F	Red Pazinde
RAIMUNDO ANDRÉ RODRIGUES DE SOUZA	BRA	M	EMATER - PA (EMPRESA DE ASSISTENCIA TEC, E EXTENÇÃO RURAL)
Miraíra Noal Manfroi	BRA	F	BM Pantanal
André Valle Nunes	BRA	M	Ecoa - Ecologia e Ação
Leonardo Vieira de Faria	BRA	M	Instituto Estadual de Florestas - IEF-MG
Daniel Dos Santos Silva	BRA	M	Cursando agronomia
Kauê Augusto Oliveira Nascimento	BRA	M	UFPR
Pamela moscoso astorga	CHI	F	CONAF
Marlon Alexander Patiño Hernández	COL	M	UTP
María Alejandra Hernández	COL	F	Independiente

Salinas			
Darío Felipe Jiménez Narváez	COL	M	Universidad Nacional de Colombia
Angelica María Osorio Giraldo	COL	F	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Cristian Fabiani Bueno Mejía	COL	M	reserva sutú Mistrató
Katherine Quirós Monge	CR	F	Municipalidad La Unión, Unidad Ambiental
Lucia Corrales Ulate	CR	F	Consultora en Universidades estatales
Henry Mauricio Sanchez Toruño	CR	M	INISEFOR-UNA
Luis Alejandro Acosta Martínez	DOM	M	Ministerio de Educación, RD
Jorge Reategui	EC	M	Universidade de Brasília
Johanna Duque Padilla	EC	F	El señor del Cerro
Sharom Gabriela Cisneros Ortiz	EC	F	No trabajo - realizo voluntariado en la Universidad Salesiana
Judit Bastidas	EC	F	Colectivo cuidemos el Nor occidente de Pichincha
Natalia Samaniego	EC	F	Universidad Nacional de Loja
Daniela Alexandra Muela Cumba	EC	F	Red de Jóvenes del Chocó Andino
William Mauricio Reyes Ortíz	EC	M	Red de jóvenes del Chocó Andino
Pablo Alejandro Ochoa Cueva	EC	M	UTPL - EC
Eduardo Benjamín López Velásquez	GT	M	Estudiante CATIE
Melissa María Morales	GT	F	Rainforest alliance

Toledo			
Rita Ramirez	GT	F	Ministerio De Agricultura, Ganadería Y Alimentación.
Claudia Lucrecia Alvarado García	GT	F	Instituto privado de Cambio Climático
Ana Sofía Arreaga Régil	GT	F	Facultad de Agronomía de la Universidad San Carlos de GT
Wendy aleyda morataya sansario	GT	F	Fundación Defensores de la Naturaleza
Glendy Paola Asunción Cutzal Chavajay	GT	F	Consejo Nacional De Áreas Protegidas - CONAP-
Sara Michelle Catalán Armas	GT	F	Universidad de San Carlos de GT/Consultor TopoSIG
Marcella Claudette Sarti Arellano	GT	F	Instituto de Investigación y Proyección sobre Ambiente Natural y Sociedad (Iarna) de la Universidad Rafael Landívar
Wiliam Leonel Zac Cruz	GT	M	Fundación Naturaleza para la Vida
Juan Abel Sandoval Yat	GT	M	Consejo Nacional de Areas Protegidas
CARLOS ENRIQUE VILLANUEVA GONZÁLEZ	GT	M	UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR
Catherine Schulz Cojulún	GT	F	CATIE
José Rodrigo García Velásquez	GT	M	Bosque Modelo de los Altos BMLA, GT
Efrain Ernesto Romero Bac	GT	M	Sociedad Civil Selva Maya del Norte
Edin Alejandro Gil Esturban	GT	M	Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de GT
Edgar Giovanni Hernandez	GT	M	Instituto Nacional de Bosques -INAB-

Perez			
Byron geovanni caal coy	GT	M	Inab
Mario Antonio Domínguez Pérez	GT	M	Instituto Nacional de Bosques -INAB-
Jerry Christian Gabriel	HT	M	Centro de Estudios y de Cooperación Internacional (CECI)
Jennifer Paola Martínez Mejía	HND	F	Consejo HND para la certificación forestal voluntaria
Nelly Michell Castro Yanes	HND	F	ICF
Celestte Michell Velásquez Valle	HND	F	ICF Región del Atlántico
MARCOS DAGOBERTO ARGUETA ZAVALA	HND	M	ICF
LOHANY SARAI ALVAREZ ESPINAL	HND	F	UMA
Soveyda Milany Santos Gamez	HND	F	Instituto Nacional de Conservación y Desarrollo Forestal Áreas Protegidas y Vida Silvestre
Rubí Esmeralda Ortega Zúniga	HND	F	UNAH-CURLA
Erlin Noel Ramos Zapata	HND	M	Secretaría de Educación
Rony Eduardo Gómez Chávez	HND	M	Docente
VICTOR ROLANDO MURILLO ORTEGA	HND	M	Instituto Nacional de Conservación y Desarrollo Forestal Areas protegidas y Vida Silvestre (ICF)
Keniel Williams Lacayo	HND	M	ICF
Carlos Saúl	MX	M	Pronatura México AC

Bustamante Hernández			
JUAN DE LA CRUZ MAY	MX	M	TECNOLÓGICO NACIONAL DE MEXICO
Elia Anahi Rodriguez Gonzalez	NIC	F	Instituto Nacional Forestal
Iveth de los angeles García Ponce	NIC	F	INAFOR
Reyna María Ríos Rivera	NIC	F	Corporación Montelimar
Gregorio Antonio Valencia Abrego	PAN	M	Ecoturismo la Yeguada OBC
YASMINE ROSAS DAMIAN	PE	F	GORE Apurímac
David Medina Quispe	PE	M	Gobierno regional apurimac
Rocío Guerrero Contreras	PE	F	Gobierno regional de Apurímac
Katherine Peña Arostegui	PE	F	Gobierno Regional de Apurimac
Lady Jazmin Mathews Saldaña	PE	F	Gerencia Forestales y de Fauna Silvestre del Gobierno Regional
Gwendoline kukurelo benitez	PE	F	Independiente
Fiorella Graciela De La Cruz Condori	PE	F	ANA
Yomira Fresia Ríos Pumayali	PE	F	Instituto de Investigación de Sistemas Socioecológicos
Maria Cecilia Alvarez vega	PE	F	Ministerio del ambiente
HERVIN HUANCACURI TAMBRAICO	PE	M	Centro de Estudios y Desarrollo Social(CEDES Apurímac)
Jaime Ruiz Gonzales	PE	M	OSINFOR
Jean Brandon Torres Gálvez	PE	M	Universidad Nacional de la Amazonia PE

Alex Neiser Arias Tocto	PE	M	TROPIC-X S.A.C.
David Huamantica Ochoa	PE	M	CARITAS- CHUQUIBAMBILLA
Hervin Huancacuri Tambraico	PE	M	CEDES APURIMAC
Dick Edert Vergara Giron	PE	M	Earthworm foundation
Wilfredo Huachuillca Huaraca	PE	M	Cooperativa Agraria de mujeres de Pichanaki
Edwin Cardenas Alhuay	PE	M	Asociacion Agropecuario y ecologico pueblos unidos
Hugo Fredy Tueros Zevallos	PE	M	ATIYCUY PERÚ
JOSÉ LUIS CLAROS CUADRADO	PE	M	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
Jorge Birino Alvarez Melo	PE	M	Universidad Nacional Agraria de la Selva
Magha Garcia	PR	F	Organización Boricuá
Ada Ramona Miranda Alvarado	PR	F	Hacienda Las Malcrià
Fausto Abel Ortiz Jr	DOM	M	Ministerio de Agricultura
Ever Alexis Martinez Aguilar	SAL	M	Universidad de El Salvador
Jaime Gabriel Bonifacio Salazar Pérez	BOL	M	TREBOL
Cassio Pinheiro Edelstein	BRA	M	Consultor
Bruna Luiza Amante	BRA	F	CATIE
Adenauer Matos	BRA	Maculino	
Marisa Toffoletti	PY	F	INFONA
Rebeca Cristaldo	PY	F	Estudiante Universidad Nacional de Asunción
Gwendoline	PE	F	Independiente

kukurelo benitez			
Erlin Noel Ramos Zapata	HND	M	Secretaría de Educación
Dilia Jeanethe Diaz Rodriguez	GT	F	INBA
Wilfredo Huachuillca Huaraca	PE	M	Cooperativa Agraria de mujeres de Pichanaki

2. Lista de expositores e instituciones y centros de investigación que participaron del curso virtual

Número y tema de Sesión	Expositor	Institución
Sesión 1: Restauración de paisajes Forestales: Introducción	Roger Villalobos	CATIE
Sesión 2: Restauración de paisajes Forestales: Contexto y definiciones	Roger Villalobos	CATIE
Sesión 3: Biodiversidad y la importancia de su conservación	Diego Delgado	CATIE
Sesión 4: Restauración de paisajes Forestales: Contexto local y Gobernanza	Roger Villalobos	CATIE
Sesión 5: Restauración de paisajes Forestales: Intervenciones y monitoreo	Diego Delgado	CATIE
Sesión 6: La restauración pasiva de bosques	Diego Delgado	CATIE
Sesión 7: La restauración activa de bosques	Diego Delgado	CATIE
Sesión 8: La restauración ante los retos climáticos	Pablo Imbach	CATIE
Sesión 9: Reforestación para la restauración: Factores de producción	Luis Diego Jimenez	CATIE
Sesión 10: Reforestación para la restauración: Manejo del crecimiento	Luis Diego Jimenez	CATIE
Sesión 11: Reforestación para la restauración: Monitoreo, evaluación y valoración	Luis Diego Jimenez	CATIE
Sesión 12: Restauración de comunidades vegetales post incendios	Sandra Bravo/Pablo Alonzo Sousa	Universidad Santiago del Estero, Argentina/Universidad de Santiago de Compostela, España.
Sesión 13: Gestión de Cuencas	Laura Benegas	CATIE
Sesión 14: Agricultura Regenerativa	Ernst Götsch	Agenda Gotsch
Sesión 15: Restauración de Manglares	Danilo Torres	CATIE
Sesión 16: Manejo Forestal como estrategia de desarrollo y conservación	Fernando Carrera	CATIE
Sesión 17: Elementos de equidad de género para la restauración	Natalia Ruíz Guevara	CATIE
Sesión 18: Costos y beneficios de la restauración	Vladimir Valera	CATIE
Sesión 19: Los negocios de la restauración	René Zamora	WRI
Sesión 20: Herramientas de priorización y monitoreo	René Zamora	WRI
Sesión 21: Foro Virtual Experiencias inspiradoras de restauración participativa el	Roger Villalobos/Max Yamauchi	CATIE

Latinoamérica		
Sesión 22: Los Bosques Modelo de Latinoamérica	Fernando Carrera	CATIE

Anexo 3 Formato del certificado entregue a los estudiantes aprobados.



**La Red Latinoamericana de Bosques Modelo (RLABM)
El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE)**

Otorgan el presente certificado a

Nombre del participante

Por aprobar el curso virtual

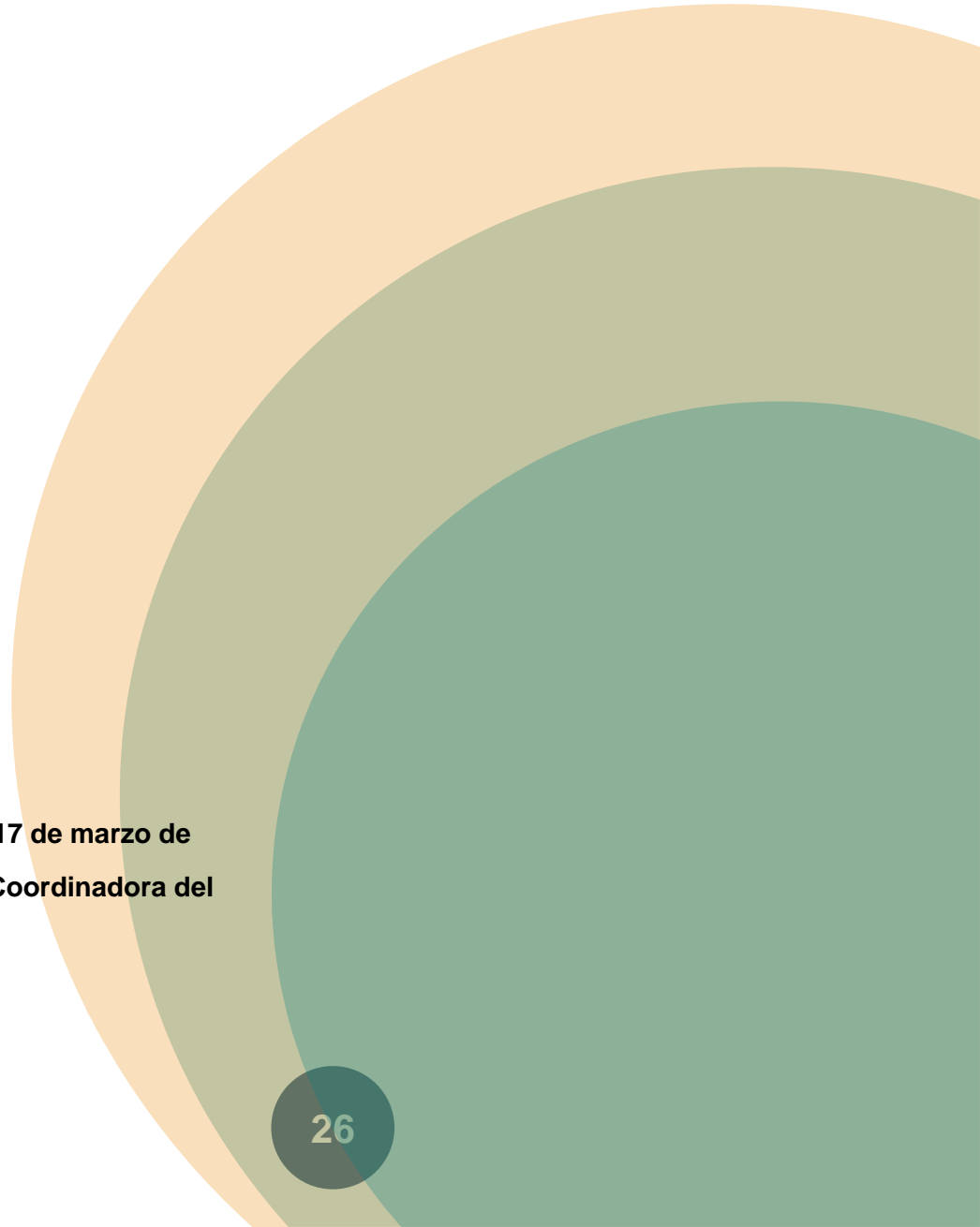

“Manejo de Bosques y Restauración de Paisajes Forestales”

CATIE, Costa Rica, del 1 de febrero al 12 de marzo de 2021


Máster Max Yamauchi
Coordinador del curso
Proyecto RESTAURación




M.Sc. Fernando Carrera
Gerente
Red Latinoamericana de Bosques Modelo
CATIE



**Documento elaborado el 17 de marzo de
2022 por: Cristina Vidal (Coordinadora del
curso)**