

INFORME FINAL

I CURSO VIRTUAL

**Manejo Diversificado de
Bosques Naturales
Tropicales:**

**Énfasis en Productos
Forestales No
Maderables para Bolivia**

Noviembre, 2021

CATIE

Solutions for environment and development
Soluciones para el ambiente y desarrollo





Informe Final

I CURSO MANEJO DIVERSIFICADO DE
BOSQUES NATURALES TROPICALES:
ÉNFASIS EN PRODUCTOS FORESTALES NO
MADERABLES PARA BOLIVIA

Documento elaborado el 15 de noviembre de 2021

**Por: Juan Pablo Rodríguez Garavito
(Apoyo a la coordinación)
Fernando Carrera
(Coordinador: Unidad de Acción Climática – CATIE)**

Índice

1. <i>Introducción</i>	5
2. <i>Participantes</i>	6
3. <i>Objetivos</i>	6
4. <i>Metodología</i>	7
4.1 <i>Dinámica de las clases</i>	8
4.2 <i>Plataforma virtual</i>	9
5. <i>Comunicación y videos</i>	11
6. <i>Evaluación y resultados</i>	13
7. <i>Coordinación</i>	17
<i>Anexos</i>	18

Índice de figuras

Figura 1 Participantes conectados a la plataforma ZOOM durante la última sesión del curso.	8
Figura 2 Plataforma virtual utilizada para compartir documentos y realización de cuestionarios de evaluación.....	10
Figura 3 Documentos complementarios compartidos con los estudiantes en la plataforma, en cada una de las secciones donde también se resolvían los quices	10
Figura 4 Grupo de WhatsApp utilizada para mayor proximidad y agilidad en la comunicación y resolución de problemas del curso.	11
Figura 5 Presentación del expositor Roger Villalobos con los estudiantes en el grupo de WhatsApp y en la plataforma virtual.	12
Figura 6 Pregunta sobre la satisfacción de las expectativas de los participantes frente al curso.....	13
Figura 7 Pregunta sobre la calidad y pertinencia de los temas impartidos, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).....	14
Figura 8 Pregunta sobre la calidad de las presentaciones impartidas, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).	15
Figura 9 Pregunta sobre la calidad del material didáctico distribuido, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho)..	15

Figura 10 Pregunta sobre la utilidad de la plataforma virtual utilizada en el curso, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho). 16

Figura 11 Pregunta sobre la calidad de la coordinación del curso, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho). 16

Índice de cuadros

Cuadro 1 temáticas abordadas y sus respectivos instructores. 7

Índice de anexos

Anexo 1 Descripción que fue dada para el Trabajo Grupal..... 18

Anexo 2 Cronograma del curso..... 19

Anexo 3 Portadas de videos grabados, editados y compartidos con los participantes del curso 20

Anexo 4 Formato del certificado entregado a los participantes aprobados en el curso. 22

Anexo 5 Lista de participantes aprobados. 24

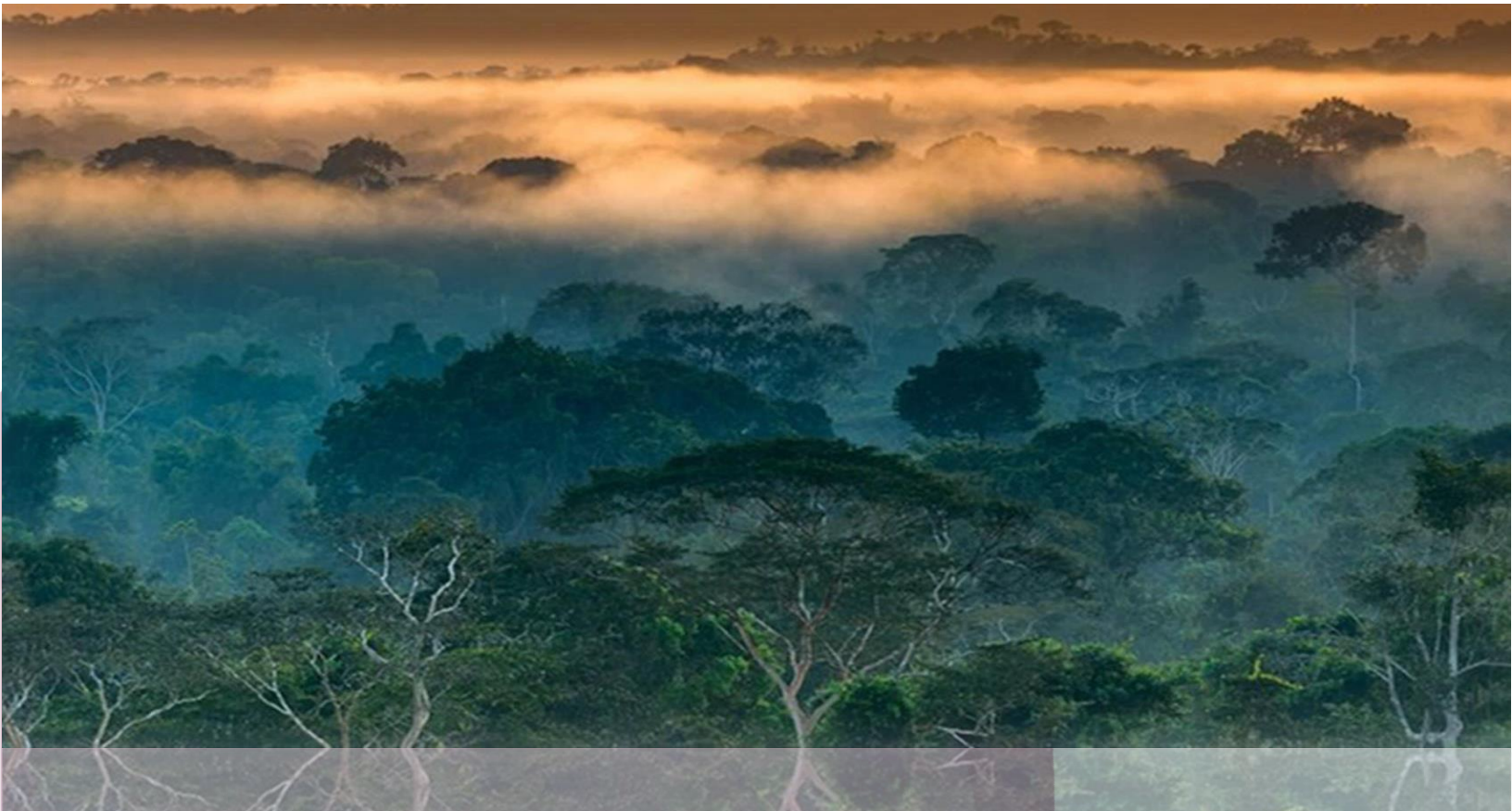
1. *Introducción*

Los bosques naturales tropicales representan los ecosistemas más complejos del mundo; además de poseer una biodiversidad de inestimable valor, ofrecen también oportunidades económicas para poblaciones que viven dentro o al margen de ellos. A través de su manejo, se busca compatibilizar la utilización racional del recurso forestal con su conservación permanente, restauración y la consecuente reducción de emisiones por deforestación y degradación. De esta manera, el bosque genera productos de valor económico y al mismo tiempo sigue ofreciendo una gama de servicios ambientales de crucial importancia para las comunidades, los países y el mundo.

Para asegurar un buen manejo de los recursos forestales, es fundamental contar con una adecuada gobernanza, aplicación de la legislación y fomentar los negocios forestales, cadenas de valor, y el comercio de productos legales y sostenibles provenientes de los bosques. Por otro lado, el fortalecimiento del sector forestal y la definición de agendas requiere de liderazgos capacitados y con los conocimientos sobre procesos para la construcción de políticas públicas efectivas y la integración de diferentes actores y sectores.

El CATIE, es un centro regional dedicado a la investigación y la enseñanza de posgrado en agricultura, manejo, conservación y uso sostenible de los recursos naturales. Es una de las instituciones con mayor trayectoria en el manejo de bosques naturales tropicales en América Latina, lo que se complementa con la gran experiencia de sus investigadores y la implementación de diversos proyectos de manejo forestal con comunidades y empresas en varios países de la región; sin dejar de lado el desarrollo de actividades afines con Instituciones y la Administración Forestal del Estado de algunos países.

El CATIE viene desarrollando desde 1987 el Curso Manejo Diversificado de Boques Naturales. Esta es la primera versión de un curso enfocado completamente al manejo, aprovechamiento y comercialización de Productos Forestales no Maderables (PFNM). Una oportunidad para valorar desde diversos ángulos y componentes la cosecha oculta de los bosques, que son en su mayoría informales pero que sostienen una cadena de producción que involucra a un amplio número de actores.

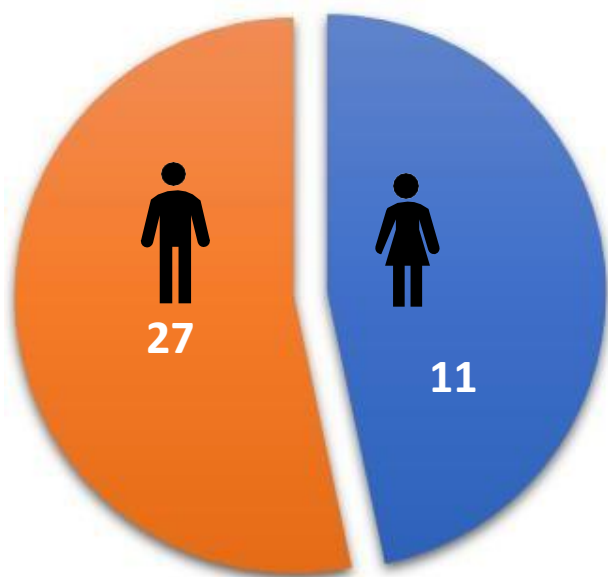


2. Participantes

Visto que la modalidad virtual permite mayor flexibilidad y la posibilidad de que los participantes pueden estar presentes desde sus contextos específicos, el alcance de este curso fue de 38 personas de todas las regiones de Bolivia. En términos de representación de la participación por sexo, se contó con la asistencia de 11 mujeres (29%) y 27 hombres (71%).

Número de participantes por género

Total: 38 participantes



3. Objetivos

El presente curso tuvo los siguientes objetivos:

1. Contribuir a la profesionalización del manejo diversificado de bosques naturales tropicales, ofreciendo herramientas metodológicas y enfoques innovadores para mejorar y fortalecer los procesos de planificación, manejo y monitoreo de estos ecosistemas con énfasis en el manejo de productos forestales no maderables.
2. Ampliar los conocimientos sobre el manejo sostenible de bosques naturales tropicales, abarcando la diversidad de bienes que estos proveen.
3. Conocer y compartir experiencias sobre los conceptos ecológicos, sociales y operacionales que influyen para la toma de decisiones para el manejo diversificado de bosques naturales tropicales.
4. Conocer aspectos fundamentales para hacer viable y sostenible el aprovechamiento de productos forestales no maderables.
5. Entender aspectos básicos de la silvicultura de especies no maderables.

4. Metodología

El curso fue dictado en forma virtual durante dos semanas, impartido por expertos en las materias abordadas a través de la plataforma Zoom. El horario establecido fue del lunes 25 de octubre al lunes 8 de noviembre.

Se realizaron seis sesiones en total. La primera semana fue el lunes, miércoles y viernes de 7 a 10 pm hora de Bolivia (5 a 8 pm hora de Costa Rica). Mientras que para la última semana se desarrolló la sesión el lunes y miércoles, dejando el viernes como espacio para realizar el trabajo grupal, que fue presentado el 8 de noviembre.

Al final de cada día se dejó en la plataforma del curso, en Google classroom, un examen corto con 5 preguntas, para responder verdadero falso, a fin de evaluar la comprensión de los conocimientos adquiridos.

Finalmente, en la plataforma Google classroom se dejó disponible todo el material del respaldo del curso, incluyendo las presentaciones y material extra. Cada sesión fue gravada y se realizó un video en YouTube, el que permanecerá por un periodo de dos semanas una vez finalizado el curso. La idea del video es que los participantes que hubieran tenido problemas de conexión lograrán escuchar la presentación.

Cuadro 1 temáticas abordadas v sus respectivos instructores.

Tema	Instructor
1.1 PFNM como elemento del manejo forestal diversificado	Roger Villalobos – CATIE
1.2 Cadenas y modelos de negocios	Evelyn Chaves - CATIE
2. Cadenas de valor para los PFNM	Evelyn Chaves - CATIE
3. Elementos básicos sobre manejo de PFNM	Roger Villalobos – CATIE
4. Manejo forestal diversificado: caso de concesiones en Guatemala.	Fernando Carrera – CATIE
5. Silvicultura de los PFNM	Roger Villalobos – CATIE
6. Presentación trabajos grupales.	Evelyn Chaves – CATIE Fernando Carrera – CATIE

4.1 Dinámica de las clases

A diferencia de otras modalidades de curso virtual en que el estudiante apenas accede a videos y materiales grabados, en el presente curso ambos profesor y estudiante se encontraban virtualmente presentes,

permitiendo una interacción en tiempo real y una experiencia más enriquecedora. Los encuentros se desarrollaron en la plataforma digital ZOOM, en la cual los estudiantes accedían con el uso de un enlace compartido en el inicio del curso (Figura 3).

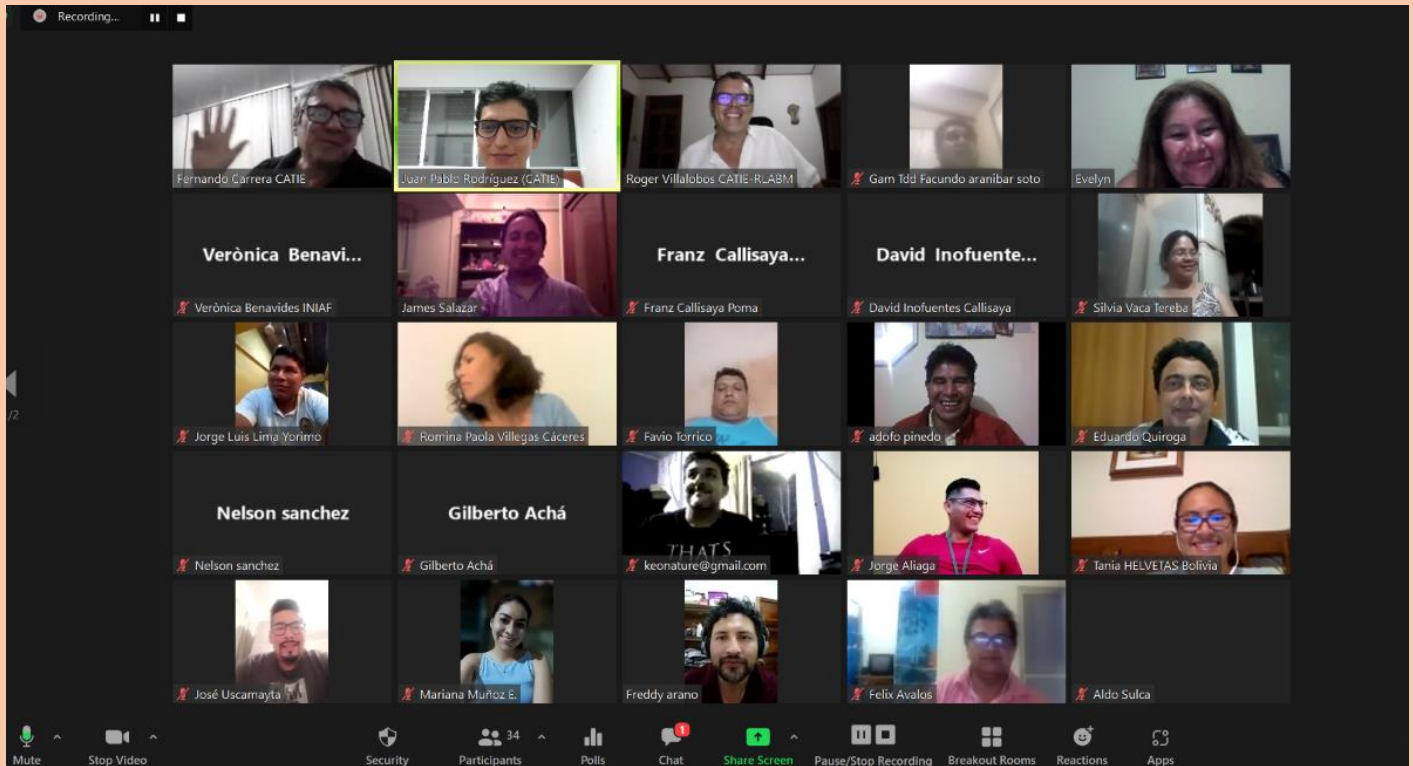


Figura 1 Participantes conectados a la plataforma ZOOM durante la última sesión del curso.

De modo general, los profesores compartían su pantalla en la plataforma, y presentaban el tema con auxilio de una presentación en Power Point. La interacción profesor-estudiante era variable conforme la dinámica que cada instructor proponía.

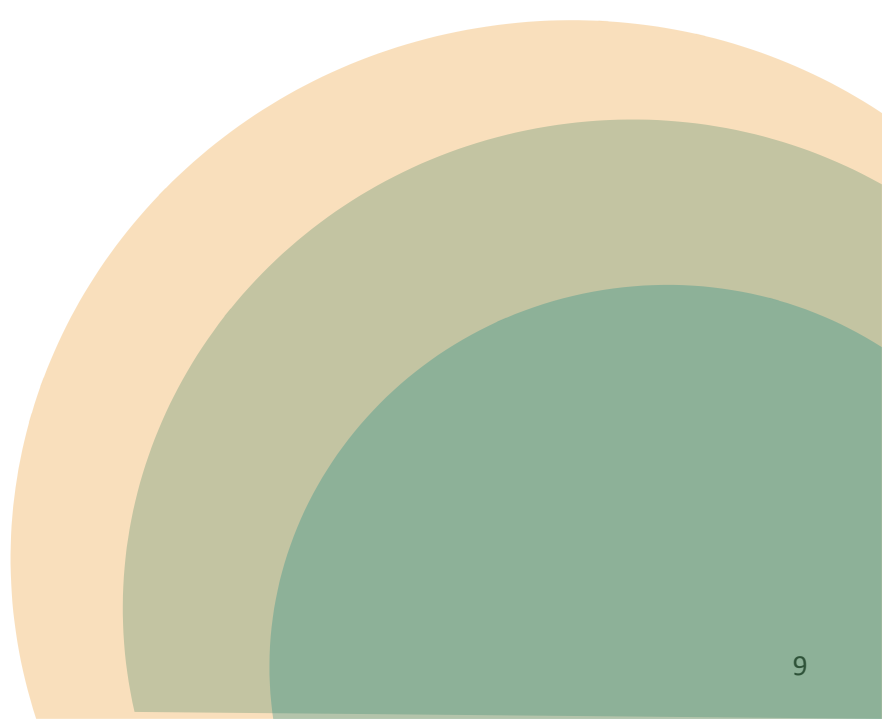
En general, los estudiantes hacían comentarios y preguntas escritas en el 'chat', o mismo oralmente utilizando los micrófonos, y el profesor las contestaba. Algunos profesores también se utilizaron de herramientas interactivas, como encuestas con 'Mentimeter' y 'Google Forms', y también dinámicas en grupo utilizando el 'breakout rooms' del ZOOM.

4.2 Plataforma virtual

El curso también se caracterizó por una dinámica afuera de los horarios específicos de las clases, principalmente con el uso de la plataforma “Google classroom”, utilizada para compartir los diferentes materiales del curso.

Para cada una de las sesiones y temáticas trabajadas, se compartió en la plataforma un conjunto de diversos materiales didácticos y de apoyo. Para cada temática se compartió: la grabación de la clase, el archivo de la presentación (PDF), y materiales complementarios (documentos, vídeos, enlaces, Figura 7 y 8). Los estudiantes eran invitados a revisar cada documento y, principalmente a los que no lograron estar presencialmente, a asistir la grabación de la sesión (ver anexos).

Finalmente, para cada temática el curso, los estudiantes tenían la responsabilidad de realizar un cuestionario (Quiz) de 5 preguntas con opciones de “verdadero o falso”, el cual también se hacía disponible en Google classroom, con enlace a la aplicación “Google forms”. En total, los estudiantes realizaron 6 quices y un trabajo final, que fueron utilizados para la evaluación y calificación final de cada uno.



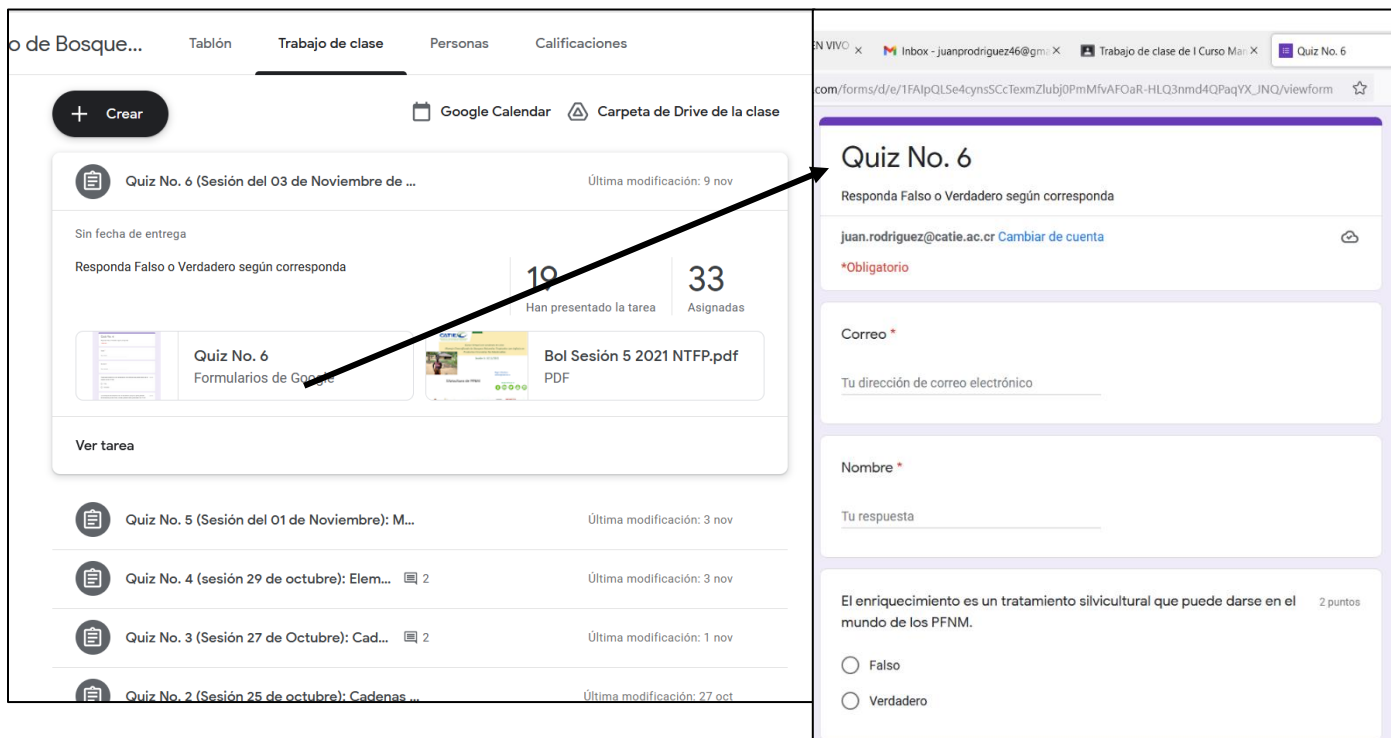


Figura 2 Plataforma virtual utilizada para compartir documentos y realización de cuestionarios de evaluación.



Figura 3 Documentos complementarios compartidos con los estudiantes en la plataforma, en cada una de las secciones donde también se resolvían los quices.

5. Comunicación y videos

Visto la complejidad de mantener la dinámica, cohesión y actividad de un curso virtual como este, la coordinación apostó en un diálogo cercano y frecuente con el grupo de estudiantes. Para esto, además del uso de correos electrónicos formales, se creó un grupo de WhatsApp con los participantes, utilizado para generar un ambiente más ‘próximo’ y rápido entre los estudiantes y coordinadores del curso. En este espacio, los coordinadores con frecuencia recordaban las actividades a ser realizadas, compartían informaciones sobre las próximas sesiones, presentaciones, y también los enlaces para las grabaciones en YouTube.

La dinámica generada con el grupo de WhatsApp se demostró muy efectiva y eficiente, tanto en la

diseminación de información, como para la resolución de dudas y problemas que surgían en el curso. Además, se resalta la disponibilidad de los coordinadores para el apoyo logístico prácticamente a cualquier hora del día, durante todo el curso (Figura 9 y 10).

Igualmente, se destaca el esfuerzo del equipo de coordinación para generar materiales visualmente atractivos y agradables para los estudiantes. Como parte del proceso de aprendizaje y comunicación, se editaron 8 vídeos de las sesiones grabadas y de introducción al curso. La lista completa de videos puede ser revisada en el Anexo 2



Figura 4 Grupo de WhatsApp utilizada para mayor proximidad y agilidad en la comunicación y resolución de problemas del curso.

Día 5

Silvicultura de los PFNM

Roger Villalobos
(CATIE)

Curso Virtual
Manejo de Bosques
Naturales Tropicales
con énfasis en
Productos Forestales no
Maderables

CATIE

BOLIVIA IPDRA Ceres Pinar Anapimata HELVETAS BERN PROYECTO PASOS

Figura 5 Presentación del expositor Roger Villalobos con los estudiantes enel grupo de WhatsApp y en la plataforma virtual.

6. Evaluación y resultados

Como parte del proceso de cierre del curso, los estudiantes aprobados recibieron certificados con el sello de la unidad de acción climática del CATIE y de Helvetas Bolivia. El formato del certificado puede ser revisado en el Anexo 3. Además, los estudiantes fueron invitados a completar una encuesta de evaluación interna del curso (utilizando la herramienta Google Forms), con el objetivo de retroalimentación y mejora de este.

En los gráficos abajo, se resumen los principales resultados de esta evaluación:

- Cerca de 17.4% de los participantes expresaron haber excedido sus expectativas sobre el curso, mientras que 82.6% mencionaron haber cumplido sus expectativas (Figura 11). Ningún participante estuvo insatisfecho con el curso.
- Aproximadamente 65.2% del grupo se presentó 'muy satisfecho' con la calidad y pertinencia de los temas impartidos (Figura 12).
- Aproximadamente 65.2% de los participantes han estado totalmente satisfechos con la calidad de las exposiciones. Los restantes se presentaron satisfechos con las mismas (Figura 13).
- 47.8% de los participantes demostraron estar completamente satisfechos con la calidad del material didáctico distribuido y 52.2% satisfechos (Figura 14).
- 47.8% de los participantes han estado completamente satisfechos con la utilidad de la plataforma virtual (Google classroom) del curso, y cerca de 43.5% satisfechos (Figura 15).
- 56.5% de los participantes estuvieron muy satisfechos con la coordinación del curso (Figura 16)

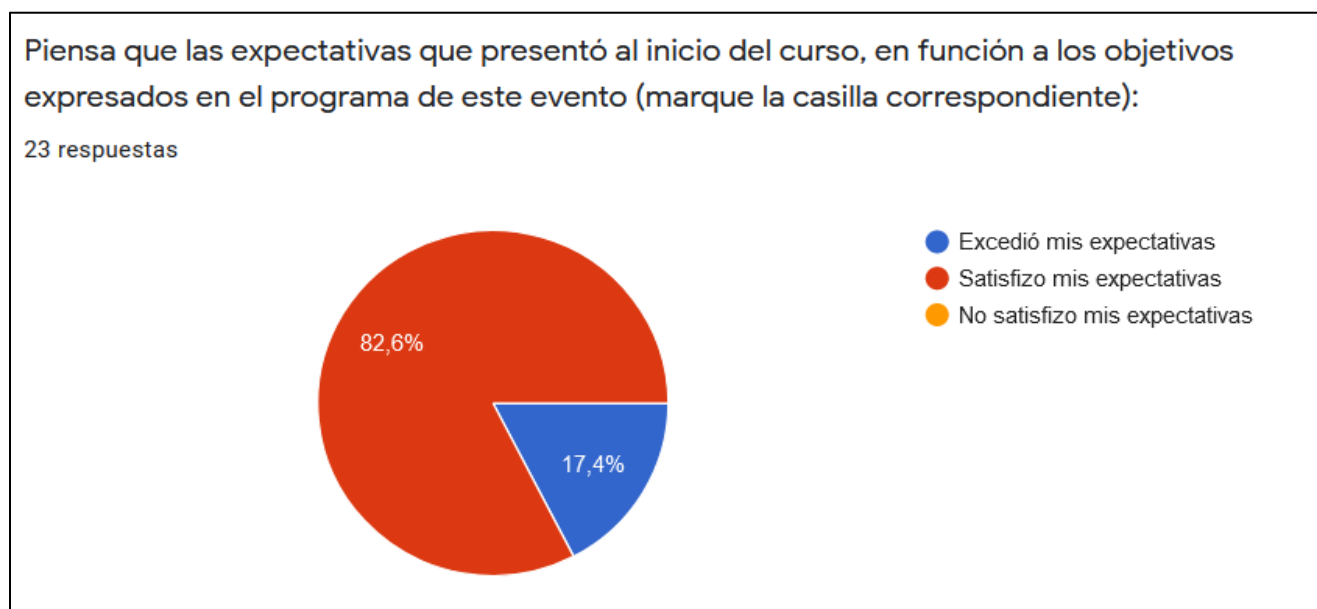


Figura 6 Pregunta sobre la satisfacción de las expectativas de los participantes frente al curso.

Algunos de los comentarios generales sobre las expectativas y desarrollo del curso:

‘Muy a gusto con el curso me MOTIVO a seguir con un proyecto. Que tengo con un pequeño grupo de comunarios de la región de los yungas La Paz con productos como majo, caco criollo, copal, miel de abeja ya con una marca definida AGRONATIVA UN SALUDOS A TODOS’

‘Les agradezco de corazón por el curso, yo sueño todavía poder cursar la maestría de manejo de bosques y biodiversidad, este curso me acercó un poco a mi objetivo.’

‘La flexibilidad y comprensión en el desarrollo y secuencias de las respuestas a los quizzes y tarea son un apoyo a todos los profesionales que estamos llevando adelante este evento. Felicitarlos y desearles éxitos’.

‘En mi zona se realiza planes de manejo forestal, pero nadie ha tenido en cuenta realizar planes de productos no maderables. ESTE curso me ha dado otra perspectiva de aprovechamiento’.

‘Porque el curso me permitió conocer aspectos relacionados con el Manejo de Bosques por los PFSNM que brindan esperanza de que podemos revalorizar el bosque y llevar adelante a una nueva generación’.

‘Se desarrollo en función a experiencias llevada adelante, lo que nos hizo tener idea de las realidades que se tienen en otros países, mismas que se adecuan a una realizada de los países en que vivimos’.

‘Las exposiciones y metodologías han sido y serán de apoyo para la implementación de proyectos que tengan que ver con los PFSNM. Los mismos nos hacen conocer muestras realidades, fortalezas y debilidades.’

‘El material lo considero óptimo, de gran utilidad para nosotros. Personalmente apropiado para el tiempo que disponíamos’.

a. Calidad del programa del curso: importancia de los temas impartidos.

23 respuestas

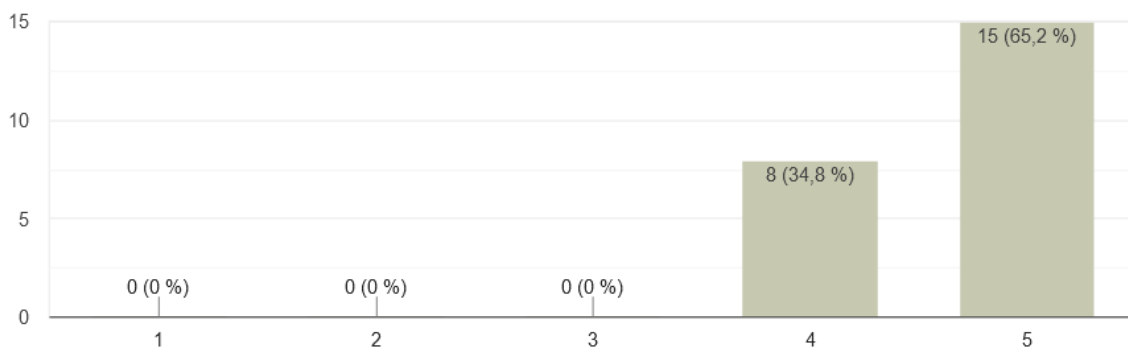


Figura 7 Pregunta sobre la calidad y pertinencia de los temas impartidos, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

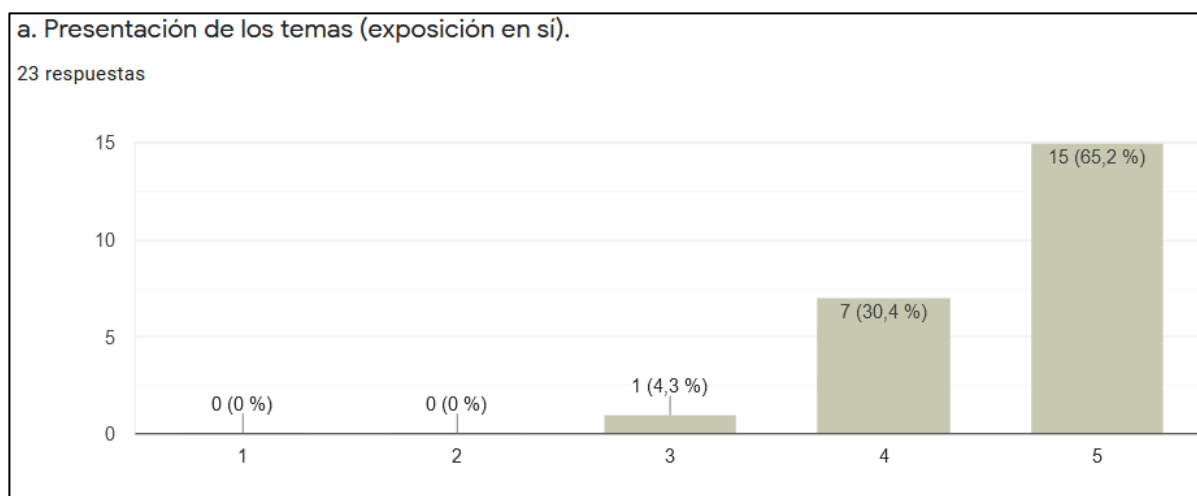


Figura 8 Pregunta sobre la calidad de las presentaciones impartidas, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

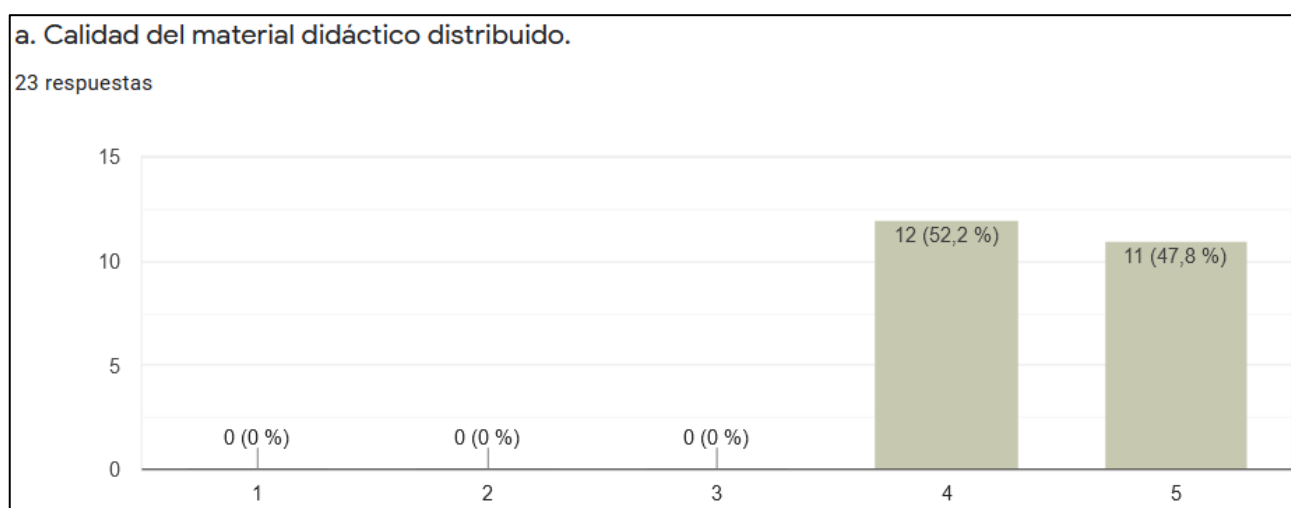


Figura 9 Pregunta sobre la calidad del material didáctico distribuido, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

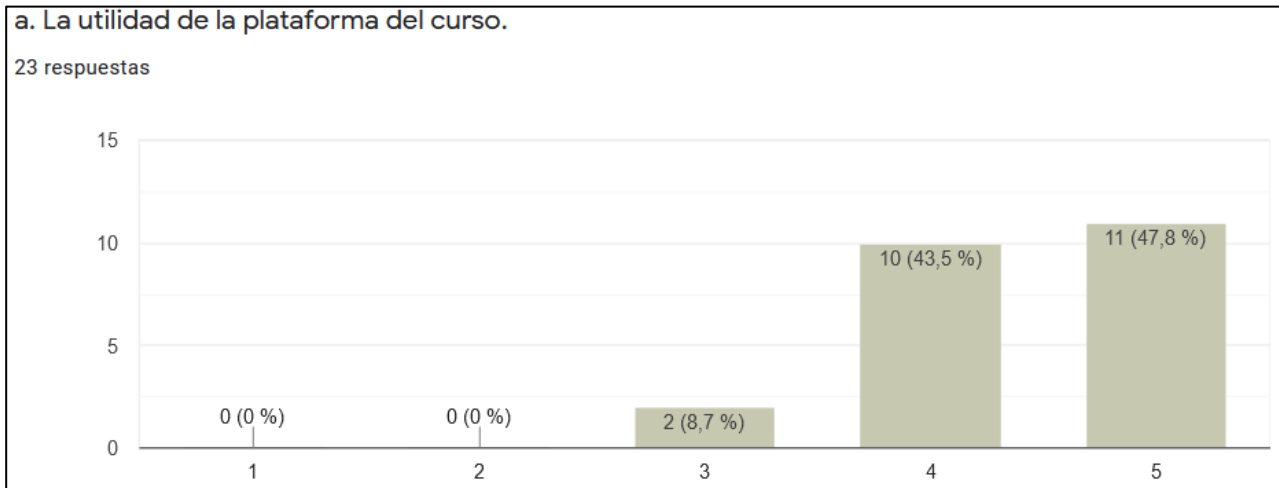


Figura 10 Pregunta sobre la utilidad de la plataforma virtual utilizada en el curso, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

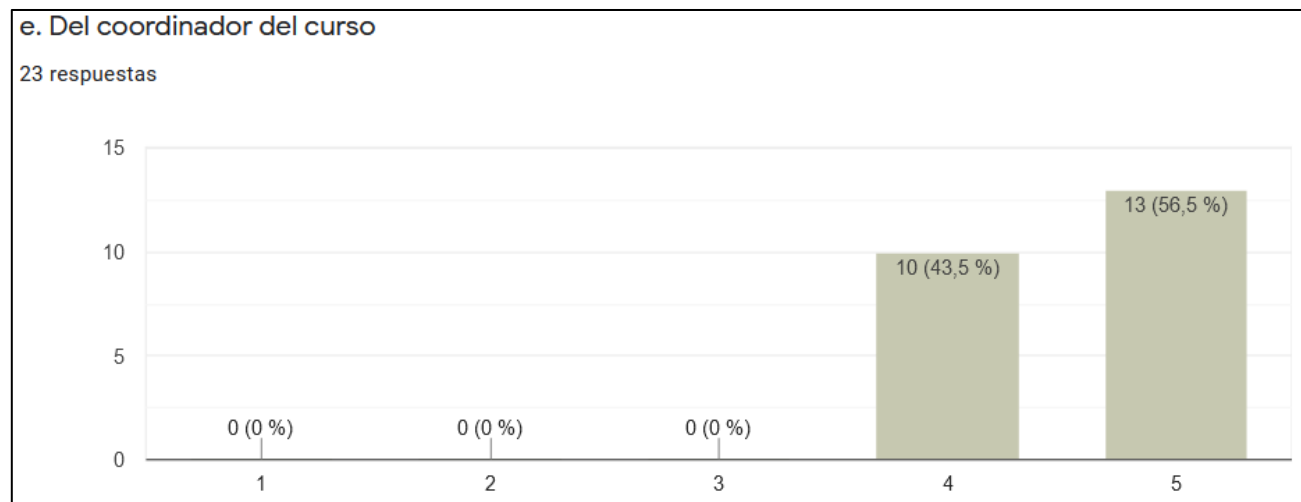


Figura 11 Pregunta sobre la calidad de la coordinación del curso, como parte de la evaluación de retroalimentación del curso (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho).

7. Coordinación

La coordinación y realización del curso estuvo a cargo de las siguientes personas:

COMITÉ ORGANIZADOR

Personal	Posición	Contacto
Fernando Carrera	Coordinación general	CATIE 7170, Turrialba, Costa Rica Telf. (506) 2558-2179 fcarrera@catie.ac.cr
Juan Pablo Rodriguez Garavito	Coordinación general	CATIE 7170, Turrialba, Costa Rica, juan.rodriguez@catie.ac.cr
Alberto Vargas	Coordinación financiera	CATIE 7170, Turrialba, Costa Rica Telf. (506) 2558-2077 vargasa@catie.ac.cr

8. Anexos

Anexo 1: Descripción que fue dada para el Trabajo Grupal

IDENTIFICACIÓN DEL POTENCIAL DE MERCADO DE UN PRODUCTO NO MADERABLE DE LOS BOSQUES DE BOLIVIA

Descripción

El desarrollo de esta tarea busca afirmar los conocimientos y herramientas que serán puestas a disposición de los participantes del curso virtual “Manejo Diversificado de Bosques Naturales Tropicales con énfasis en Productos Forestales No Maderables”.

Esta asignación se basa en la metodología Análisis y desarrollo de mercados para productos forestales (A&DM), desarrollada por la FAO, la misma ha sido adaptada para efectos del curso, así como seleccionadas algunas herramientas, pueden acceder a los documentos originales en los siguientes enlaces:

<https://www.fao.org/3/i2393s/i2393s00.pdf>

<https://www.fao.org/3/i2395s/i2395s.pdf>

<https://www.fao.org/3/i2395s/i2395s01.pdf>

Conformación de equipos

Los participantes deberán conformar equipos de 5 personas, idealmente de la misma zona y deberán comunicar a la profesora y coordinadores del curso los nombres de los integrantes de cada equipo, el plazo de conformación será el 27 de octubre, será muy valioso si son de instituciones diferentes.

Objetivo

Los participantes del curso ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el curso mediante el desarrollo de la tarea que pretende que ellos apliquen las herramientas, busquen información pertinente y determinen que productos no maderables son los que tienen mayor potencial de inserción en el mercado.

Anexo 2 Cronograma del curso

Hora	Lunes 25 octubre	Miércoles 27 octubre	Viernes 29 octubre
7:00 p.m.	PFNM como elemento del manejo forestal diversificado (R. Villalobos)	Cadenas de valor para los PFNM (E. Chaves)	Elementos básicos sobre manejo de PFNM ²¹ (R. Villalobos)
8:20 a.m.	Descanso	Descanso	Descanso
8:30 a.m.	Cadenas y modelos de negocios (E. Chaves)	Cadenas de valor para los PFNM (E. Chaves)	Elementos básicos sobre manejo de PFNM (R. Villalobos)
10:00p.m.	Fin de sesión	Fin de sesión	Fin de sesión

Hora	Lunes 1 noviembre	Miércoles 3 noviembre	Lunes 8 noviembre
7:00 p.m.	Manejo Forestal Diversificado: caso de concesiones en Guatemala (F. Carrera)	Silvicultura de los PFNM (R. Villalobos)	Presentación trabajos grupales (E. Chaves)
8:20 a.m.	Descanso	Descanso	
8:30 a.m.	Aporte de la forestería comunitaria a los ODS (F. Carrera)	Silvicultura de los PFNM (R. Villalobos)	Presentación trabajos grupales (E. Chaves)
10:00p.m.	Fin de sesión	Fin de sesión	

Anexo 3 Portadas de videos grabados, editados y compartidos con los participantes del curso



<https://youtu.be/QuwMDEJh6RM>



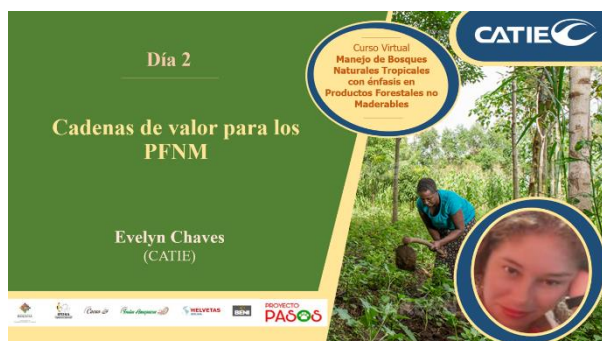
<https://youtu.be/OA7sRo1dodE>



<https://youtu.be/u-x--PQGnSk>



<https://youtu.be/SI5sWk-pLE4>



<https://youtu.be/nvioUoAocGc>



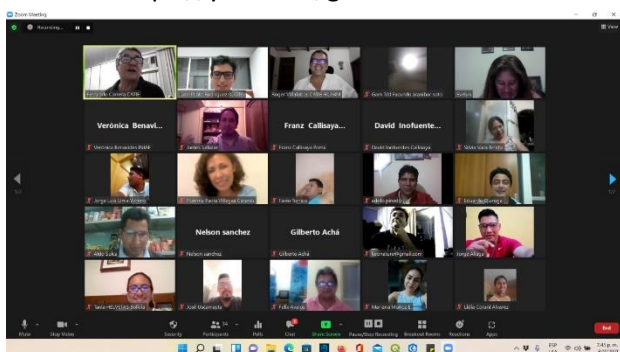
<https://youtu.be/9ltJpKr9uX4>



<https://youtu.be/g01UMGhsHWY>



<https://youtu.be/nQuseT8AfSA>



<https://youtu.be/Mfq3c2YhjEs>



**La Unidad de Acción Climática del CATIE
HELVETAS Swiss Intercooperation - Bolivia**

Otorga el presente certificado a

xxxx/

Por aprobar el I Curso Virtual

***Manejo Diversificado de Bosques Naturales Tropicales
con énfasis en Productos Forestales No Maderables***

CATIE, Costa Rica, del 25 de octubre al 8 de setiembre, 2021

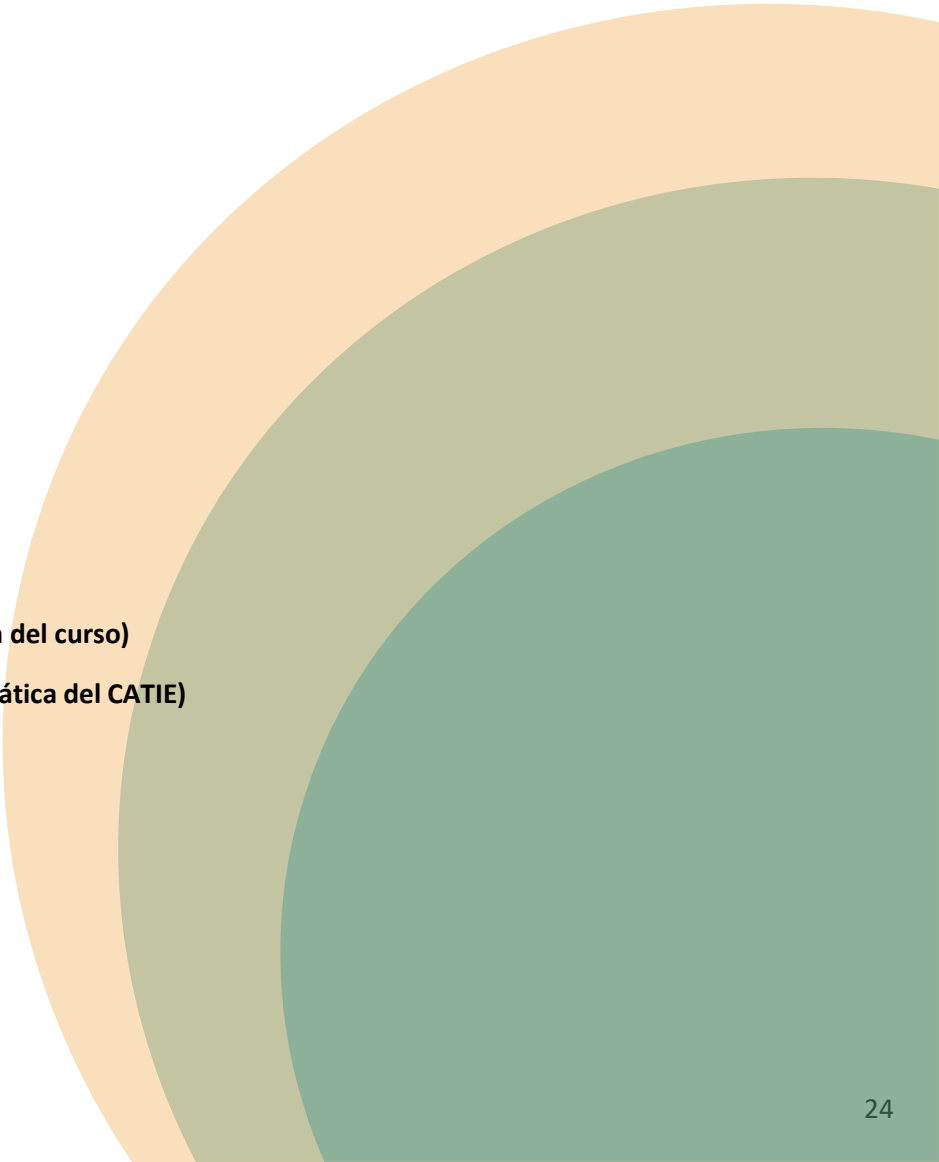
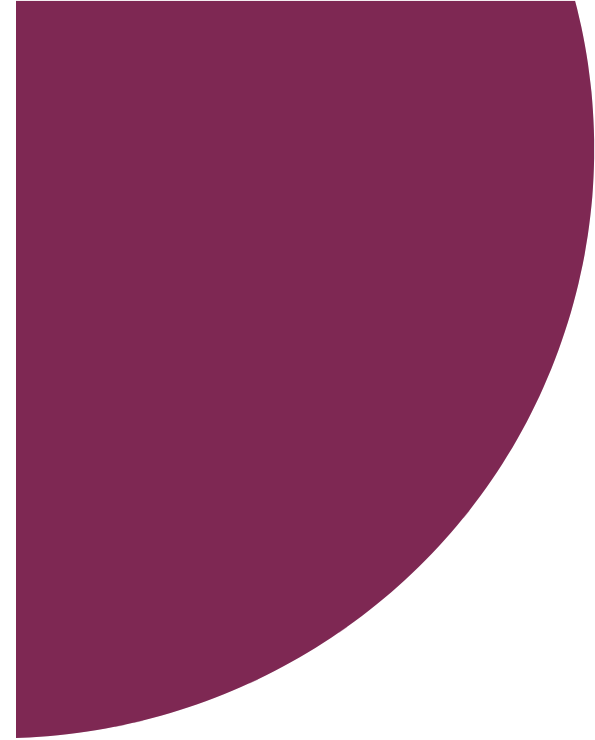
Fernando Carrera Gambetta
Profesor Investigador
CATIE



Richard Haep
Director
Helvetas Bolivia

Anexo 5 Lista de participantes aprobados.

NOMBRE	CORREO
ALDO FERNANDO GUTIERREZ MENDOZA	aldogmen@gmail.com
ALDO JAVIER SULCA RIVERA	forestal.sulca1980@gmail.com
BEATRIZ CARRILLO MIRANDA	carrillo84@hotmail.es
BELIA VERONICA BENAVIDES CAMBEROS	cobipla@gmail.com
CARLOS RICHARD SALAS JIMÉNEZ	richardsalasj@gmail.com
CIRO IVAN MARIACA MELGAR	ciroivanm@gmail.com
DALMEN GUARDIA SUAREZ	Dalmen96@outlook.es
DAVID INOFUENTES CALLISAYA	dicinofuentes@gmail.com
EDUARDO DIEGO QUIROGA SEGOVIA	equiroga1001@gmail.com
ELIZABETH MAYTA RIVEROS	elizabethmayta235@gmail.com
FACUNDO ARANIBAR SOTO	aranibarsoto23@gmail.com
FAVIO TORRICO	fevebe@gmail.com
FELIX LUIS AVALOS GUTIERREZ	fevebe@gmail.com
FRANZ CALLISAYA P.	franzcp73@yahoo.com
FREDDY VICTOR ARANO BARRIENTOS	freddy_arano@hotmail.com
GILBERTO ACHÁ MAMANI	gilbertopicar1969@gmail.com
HENRY SUÁREZ COÍMBRA	hsuarez_1@hotmail.com
IRMA NELIDA CORTEZ CARDOZO	irmitacortecardoza@gmail.com
JAIME SALAZAR PEREZ	jagabo28@hotmail.com
JORGE ALIAGA CONDE	jorgealiaga.conde@gmail.com
JORGE LUIS LIMA YORIMO	jlimayorimo@gmail.com
JOSÉ USCAMAYTA ESPÍRITU	joseuscamaytaespiritu@gmail.com
JULIO CESAR PINEDO QUISBERT	pine_93.agro@hotmail.com
LEON ZENOBIO CUNO LIMACHI	leoncuno10@gmail.com
LIDIA ROSMERY CORANI ÁLVAREZ	benjadama017@gmail.com
MAICOL BRAVO MOLINA	bramo_agr89@hotmail.com
MARIANA MUÑOZ	m.muzen16@gmail.com
MILÁN MAMANI CRUZ	mcmforestal@gmail.com
OMAR RICARDO ORTIZ BULEGIO	oroforestal@gmail.com
RENE BLAS QUISPE	renblass0@gmail.com
RIVER LARREA MAMANI	riverlarrea29@gmail.com
ROGER MENDOZA	romen.aro2000@gmail.com
ROMINA PAOLA VILLEGAS CÁCERES	rominapaola.villegas@gmail.com
SAÚL EDELMIRO CARVAJAL SOLORZANO	carvajalsaul2020@gmail.com
SILVIA VACA TEREBA	silviaa77@hotmail.com
VICTOR RAMIRO	vic_rcc@hotmail.com
YAQUELIN RODRÍGUEZ FRANCO	sherlin_yake07@hotmail.com.ar
YURI MELGAR STADLER	melgarstadler@hotmail.com



Documento elaborado el 17 de noviembre de 2021 por:
Juan Pablo Rodríguez Garavito (Apoyo a la coordinación del curso)
Fernando Carrera (Coordinador - Unidad de Acción Climática del CATIE)